



# Ondersteuningsprofiel

**2020**

**rsg Simon Vestdijk  
Harlingen/Franeker**

## Inhoud

Voorwoord .....	3
0. De doelgroep van onze school/locatie .....	4
1. Organisatie onderwijsondersteuning .....	4
2. Interne ondersteuning.....	5
3. Hulpvragen en niveaus van zorg.....	6
- Leerlingen met een visuele beperking.....	6
- Leerlingen met een auditieve beperking/ernstige spraak-taalproblematiek.....	6-7
- Zeer moeilijk lerende kinderen (ZML) .....	7
- Langdurig zieke kinderen (LZK) .....	7
- Lichamelijk gehandicapte kinderen (LG) .....	7-8
- Leerlingen met structureel psycho-somatische klachten.....	8
- Leerlingen met internaliserende problematiek.....	8-9
- Leerlingen met externaliserende problematiek.....	9-10
- Leerlingen met verslavingsproblematiek .....	10
4. Externe ondersteuning .....	11

## *Voorwoord*

In dit document vindt u een overzicht van de ondersteuningsmogelijkheden zoals die door onze school kunnen worden geboden. Daarnaast is beschreven waar onze grenzen en beperkingen liggen.

## 0. De doelgroep van onze school/locatie

<b>Gegevens school</b>	rsg Simon Vestdijk, Harlingen en Franeker
<b>Onderwijsaanbod</b>	VMBO BK, Mavo, Havo, Atheneum

## 1. Organisatie onderwijsondersteuning

<b>Ondersteunings-plan<sup>1</sup> en visie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school beschikt over een zorgplan, dat jaarlijks wordt geactualiseerd.</li> <li>- De school hanteert een heldere visie op de leerlingenzorg en heeft de zorgstructuur op basis hiervan georganiseerd.</li> </ul>
<b>Leerlingvolgsysteem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school draagt zorg voor een overzichtelijk beheer van de leerlinggegevens in een leerlingvolgsysteem en bevordert een goed gebruik ervan.</li> </ul>
<b>Verzuim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school hanteert het Verzuimprotocol, zowel voor het geoorloofd als wel het ongeoorloofd verzuim.</li> <li>- De school heeft de verzuimcoördinatie adequaat georganiseerd.</li> <li>- De leerplichtambtenaar en de GGD-verpleegkundige houden spreekuur in de school en nemen deel aan het zorgoverleg in de school.</li> <li>- Ouders hebben inzicht in het verzuim van hun kind.</li> </ul>
<b>Interne overlegstructuren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In de jaarplanning zijn de leerlingbesprekingen opgenomen.</li> <li>- De school heeft een intern zorgteam dat werkt vanuit een duidelijke taakomschrijving</li> <li>- De school heeft een zorgadviesteam, dat werkt vanuit een duidelijke taakomschrijving en waarin structureel wordt samengewerkt met externe instanties.</li> <li>- De school heeft helder omschreven hoe de verwijzing naar de 2e of 3e lijnszorg plaatsvindt.</li> </ul>
<b>Personeel en leerling-ondersteuning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De taken van het onderwijsgevend personeel t.a.v. de leerlingenzorg zijn bekend en duidelijk beschreven.</li> </ul>
<b>Toelating</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De basisschool brengt advies uit over het niveau van te plaatsen leerlingen, de school volgt dit advies op.</li> <li>- Ondersteunend hierbij is de overdracht tussen PO en VO.</li> </ul>
<b>Mentoraat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school beschikt over mentoraat in alle leerjaren.</li> <li>- De taak van de mentoren m.b.t. de zorg voor leerlingen en de facilitering ervan staat duidelijk omschreven.</li> </ul>
<b>School en ouders</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school heeft duidelijk omschreven hoe communicatielijnen met ouders vorm worden gegeven.</li> </ul>
<b>Leerwegondersteuning (LWOO)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school heeft haar beleid over het LWOO schriftelijk vastgelegd – hierbij volgt de school het beleid van het Samenwerkingsverband gevolgd.</li> </ul>

<sup>1</sup>Zie: het ondersteuningsplan van de school

## 2. Interne ondersteuning

<b>Begeleiding bij het leren</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- De school heeft omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij het leren, worden gesignaleerd.</li><li>- In Harlingen vindt waar nodig extra hulp binnen de lessen plaats, waarbij leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte gebruik kunnen maken van extra hulplessen, talenturen en werkuren.</li><li>- Leerlingen met dyslexie worden begeleid op basis van een protocol.</li><li>- De school beschikt over specifieke software die kan worden ingezet bij de begeleiding van leerlingen.</li><li>- In de bovenbouw biedt de school waar nodig leerwerktrajecten.</li></ul>
<b>Begeleiding bij gedrag/motivatie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- De school heeft helder omschreven hoe leerlingen, die problemen ondervinden bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling, worden gesignaleerd.</li><li>- De school beschikt over meerdere interne leerlingbegeleiders, die individuele begeleidingstrajecten in gang zetten.</li><li>- De school geeft specifieke begeleiding aan leerlingen met motivatieproblemen.</li><li>- De school heeft de mogelijkheid om het gebiedsteam in te zetten.</li><li>- De school biedt faalangstreductie trainingen aan.</li><li>- De school biedt sociale vaardigheidstrainingen aan.</li><li>- De school biedt weerbaarheids trainingen aan.</li><li>- De school biedt trainingen aan om te leren leren.</li><li>- De school biedt diverse preventieprojecten aan met betrekking tot actuele thema's.</li></ul>

### 3. Hulpvragen en niveaus van zorg

Toelichting op het ondersteuningsprofiel t.a.v. leerlingen met een specifieke hulpvraag .

Uitgangspunten m.b.t. de toelating van een leerling met een hulpvraag:

- de school is in principe bereid om leerlingen met een specifieke hulpvraag toe te laten
- bij de toelating van een leerling met een specifieke hulpvraag zal steeds de individuele afweging gemaakt worden of de school tegemoet kan komen aan de onderwijszorgbehoefte van de leerling.

De school heeft, per cluster, indicaties (voorwaarden) en contra-indicaties (belemmeringen) geformuleerd met behulp waarvan genoemde individuele afweging gemaakt kan worden.

Basiszorg = reguliere ondersteuning vanuit de school.

Breedtezorg = extra ondersteuning, door b.v. orthopedagoog of gedragsdeskundige van het Samenwerkingsverband, die niet geboden kan worden in de basiszorg.

Dieptezorg = ondersteuning die het regulier onderwijs niet kan bieden.

<b>Leerlingen met een visuele beperking</b>	De school is bereid om leerlingen met een visuele beperking passend onderwijs te bieden (cl.1).
<b>1. Basiszorg</b>	Indicaties voor toelating: - functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen
<b>2. Breedtezorg</b>	Indicaties voor toelating: - functioneert zelfstandig binnen groepsverband - is voldoende weerbaar - is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk - er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/REC1 beschikbaar
<b>3. Dieptezorg</b>	Contra-indicaties m.b.t. toelating: - er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt - er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte - het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch - er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties

<b>Leerlingen met een auditieve beperking/ernstige spraak-taalproblematiek</b>	De school is bereid om leerlingen met een auditieve beperking/ernstige spraak-taalproblematiek passend onderwijs te bieden (cl.2).
<b>1. Basiszorg</b>	Indicaties voor toelating: - functioneert voldoende passend, met of zonder hulpmiddelen
<b>2. Breedtezorg</b>	Indicaties voor toelating: - functioneert zelfstandig binnen groepsverband - is voldoende weerbaar - is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk - er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/REC2 beschikbaar

<b>3. Dieptezorg</b>	<p>Contra-indicaties m.b.t. toelating:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt</li> <li>- er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</li> <li>- het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch</li> <li>- er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties</li> </ul>
----------------------	--

<b>Zeer moeilijk lerende kinderen (ZML)</b>	De school is bereid om ZML-leerlingen passend onderwijs te bieden (cl.3).
<b>1. Basiszorg</b>	Niet mogelijk
<b>2. Breedtezorg</b>	Niet mogelijk
<b>3. Dieptezorg</b>	<p>Contra-indicaties m.b.t. toelating:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- het voorzieningenniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek</li> </ul>

<b>Langdurig zieke kinderen (LZK)</b>	De school is bereid om LZK-leerlingen passend onderwijs te bieden (cl.3).
<b>1. Basiszorg</b>	Niet toereikend
<b>2. Breedtezorg</b>	<p>Indicaties voor toelating:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- functioneert zelfstandig binnen groepsverband</li> <li>- is voldoende weerbaar</li> <li>- is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk.</li> <li>- er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/OZL-Noord/Lyndensteyn beschikbaar</li> <li>- samenwerking met huisarts/schoolarts</li> </ul>
<b>3. Dieptezorg</b>	<p>Contra-indicaties m.b.t. toelating:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt</li> <li>- er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</li> <li>- het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch</li> <li>- er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties</li> <li>- het voorzieningenniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek</li> </ul>

<b>Lichamelijk gehandicapte kinderen (LG)</b>	De school is bereid om LG-leerlingen passend onderwijs te bieden (cl.3).
<b>1. Basiszorg</b>	Mogelijk
<b>2. Breedtezorg</b>	Indicaties voor toelating:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- functioneert zelfstandig binnen groepsverband</li> <li>- is voldoende weerbaar</li> <li>- is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk.</li> <li>- er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/Lyndensteyn beschikbaar</li> <li>- samenwerking met schoolarts/huisarts</li> </ul>
<b>3. Dieptezorg</b>	<p>Contra-indicaties m.b.t. toelating:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt</li> <li>- er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</li> <li>- het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch</li> <li>- er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties</li> <li>- het voorzieningenniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek</li> </ul>

<b>Leerlingen met structureel psychosomatische klachten (klachten zonder aanwijsbare oorzaak)</b>	De school is bereid om leerlingen, die structureel met psychosomatische klachten te kampen hebben, passend onderwijs te bieden.
<b>1. Basiszorg</b>	Niet toereikend
<b>2. Breedtezorg</b>	<p>Indicaties voor toelating:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- functioneert zelfstandig binnen groepsverband</li> <li>- is voldoende weerbaar</li> <li>- is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk.</li> <li>- er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/Revalidatie Friesland/Refit beschikbaar</li> <li>- samenwerking met huisarts/schoolarts</li> <li>- leerling is 50% van de lestijd aanwezig</li> </ul>
<b>3. Dieptezorg</b>	<p>Contra-indicaties m.b.t. toelating:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- er is sprake van een mate van kwetsbaarheid die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt</li> <li>- er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</li> <li>- het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch</li> <li>- er is sprake van combinatie met een andere lichamelijke handicap dan wel met een psychiatrische handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties</li> <li>- het voorzieningenniveau van de betreffende locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek</li> </ul>



<b>Leerlingen met internaliserende (naar binnen gerichte) problematiek</b>	De school is bereid om leerlingen met internaliserende problematiek passend onderwijs te bieden
<b>1. Basiszorg</b>	Niet toereikend
<b>2. Breedtezorg</b>	<p>Indicaties voor toelating:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- functioneert adequaat binnen groepsverband</li> <li>- kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken</li> <li>- is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding</li> <li>- is voldoende weerbaar</li> <li>- is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk</li> <li>- kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is</li> <li>- de leerling is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school</li> <li>- de ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief</li> <li>- er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar</li> </ul>
<b>3. Dieptezorg</b>	<p>Contra-indicaties m.b.t. toelating:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- er is sprake van een mate van internaliserende of externaliserende problematiek, die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt</li> <li>- er is sprake van een dermate ernstige vorm van concentratieproblematiek, dat de omgeving van de leerling daar te zeer onder lijdt</li> <li>- er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</li> <li>- het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch</li> <li>- er is sprake van combinatie met een lichamelijke handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties</li> </ul>

<b>Leerlingen met externaliserende (naar buiten gerichte) problematiek</b>	De school is bereid om leerlingen met externaliserende problematiek passend onderwijs te bieden.
<b>1. Basiszorg</b>	Niet toereikend
<b>2. Breedtezorg</b>	<p>Indicaties voor toelating:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- functioneert adequaat binnen groepsverband</li> <li>- kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken</li> <li>- is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding</li> <li>- is voldoende weerbaar</li> <li>- is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk</li> <li>- kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- de leerling is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school</li> <li>- de ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief</li> <li>- er is deskundige begeleiding vanuit het SWV beschikbaar</li> </ul>
<b>3. Dieptezorg</b>	<p>Contra-indicaties m.b.t. toelating:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- er is sprake van een mate van internaliserende of externaliserende problematiek, die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt</li> <li>- er is sprake van een dermate ernstige vorm van concentratieproblematiek, dat de omgeving van de leerling daar te zeer onder lijdt</li> <li>- er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte</li> <li>- het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch</li> <li>- er is sprake van combinatie met een lichamelijke handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties</li> </ul>

<b>Leerlingen met verslavingsproblematiek</b>	De school is bereid om leerlingen met verslavingsproblematiek passend onderwijs te bieden.
<b>1. Basiszorg</b>	Niet toereikend
<b>2. Breedtezorg</b>	<p>Indicaties voor toelating:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- functioneert adequaat binnen groepsverband</li> <li>- kan zich in voldoende mate houden aan regels en afspraken</li> <li>- is in voldoende mate toegankelijk voor gedragsbeïnvloeding</li> <li>- is voldoende weerbaar</li> <li>- is voldoende leerbaar, d.w.z. het niveau van capaciteiten en leervorderingen maakt plaatsing binnen het gewenste niveau mogelijk</li> <li>- kan voldoende functioneren binnen de praktische vakken, dusdanig dat de veiligheid van de leerling zelf noch van zijn omgeving hierbij in het geding is</li> <li>- de leerling is in staat om op een passende wijze om te gaan met het personeel van de school</li> <li>- de ouders/verzorgers zijn voldoende coöperatief</li> <li>- er is deskundige begeleiding vanuit het SWV/VNN beschikbaar</li> </ul>

### 3. Dieptezorg

#### Contra-indicaties m.b.t. toelating:

- er is sprake van een mate van lijden aan de verslaving gerelateerde problematiek die het functioneren in groepsverband eigenlijk niet mogelijk maakt
- er is sprake van een dermate ernstige vorm van concentratieproblematiek, dat de omgeving van de leerling daar te zeer onder lijdt
- er is sprake van een continue begeleidingsbehoefte
- het omgaan met wisseling van docent, vak en ruimte is problematisch
- er is sprake van combinatie met een lichamelijke handicap, waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicaties
- de veiligheid van de leerling zelf en zijn/haar omgeving is in het geding

## 4. Externe ondersteuning<sup>2</sup>

<b>Samenwerkingsverband</b>	
<b>PCL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Het Samenwerkingsverband beschikt over een PCL-Pao waar casuïstiekbespreking plaats vindt en waar leerlingen met een hulpvraag adviezen krijgen t.a.v. hun verdere 'onderwijsloopbaan'.</li><li>- De PCL-Pao speelt een bepalende rol bij de toeleiding van leerlingen naar het OPDC.</li></ul>
<b>Expertisecentrum</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Het Samenwerkingsverband beschikt over eigen gedragsdeskundigen/een expertisecentrum, het OPDC (Ortho Pedagogisch Didactisch Centrum).</li></ul>
<b>Deskundigheidsbevordering</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Het Samenwerkingsverband organiseert deskundigheidsbevordering met het oog op de verdere versterking van de leerlingenzorg op schoolniveau.</li></ul>

---

<sup>2</sup> Deze beschrijving is van toepassing op de situatie voorafgaand aan het SWV Passend Onderwijs